附件 5

中职(专业课和实习指导课) 教师资格考试大纲

(试行) (面试部分)

一、测试性质

面试是中小学教师资格考试的有机组成部分，属于标准参照 性考试。笔试合格者，参加面试。中职专业课和中职实习指导面 试没有指定教材，无需带入考场。

二、测试目标

面试主要考察申请教师资格人员应具备的新教师基本素养、 职业发展潜质教育教学实践能力，主要包括：

1. 良好的职业道德、心理素质和思维品质。

2.仪表仪态得体，有一定的表达、交流、沟通能力。

3.能够恰当地运用教学方法、手段，教学环节规范，较好地 达成教学目标。

三、测试内容与要求

( 一 ) 职业认知

1.热爱职业教育，有较强的从教愿望，正确认识、理解教师 的职业特征，了解职业教育现状，遵守教师职业道德规范，能够 正确认识、分析和评价教育教学实践中的师德问题。

2.有较为长远的个人职业生涯设计或发展规划。

3.关爱学生、尊重学生，公正平等地对待每一位学生，关 注每一位学生的成长。

(二) 心理素质

1.积极、开朗，有自信心。

具有积极向上的精神，主动热情工作。

具有坚定顽强的精神，不怕困难。

2.有较强的情绪调节与自控能力。

能够有条不紊地工作，不急不躁。

能够冷静地处理问题，有应变能力。

能公正地看待问题，不偏激，不固执。

( 三 ) 仪表仪态

1.仪表整洁，符合教育职业和场景要求。

2.举止大方，符合教师礼仪要求。

3.肢体语言得体，符合教学内容要求。

( 四 ) 言语表达

1.语言清晰，语速适宜，表达准确。

口齿清楚，讲话流利，发音标准，声音洪亮，语速适宜。讲 话中心明确，层次分明，表达完整，有感染力。

2.善于倾听、交流，有亲和力。

具有较强的口头表达能力，善于倾听别人的意见，并能够较 准确地表达自己的观点。在交流中尊重对方、态度和蔼。

( 五 ) 思维品质

1.能够迅速、准确地理解和分析问题，有较强的综合分析能 力。

2.能够清晰有条理地陈述问题，有较强的逻辑性。

3.能够比较全面地看待问题，思维灵活，有较好的应变能力。

4.能够提出具有创新性的解决问题的思路和方法。

( 六 ) 教学设计

1. 了解课程的目标和要求，准确把握教学内容。

准确把握学科专业知识、实训课和实践技能培养的教学内容 、理解本课 (本单元) 在教材中的地位以及与其他单元的关系。

2.根据教学内容和课程标准的要求确定教学目标、教学重 点和难点。

3.教学设计要体现学生的主体性，因材施教，选择合适的教 学形式与方法。

( 七 ) 教学实施

1.能够有效地组织学生的学习活动，注重激发学生的学习兴

趣，有与学生交流的意识。

2.能够科学准确地表达和呈现教学内容。 3.能够适当地运用板书，板书工整、美观、适量。

4.能够较好地控制教学时间和教学节奏，合理地安排教与学 的时间，较好地达成教学目标。

(八) 教学评价

1.在教学实施过程中注重对学生进行评价。

2.能客观评价自己的教学效果。

四、测试方法

采取结构化面试和情境模拟相结合的方法，通过抽题备课、 试讲、答辩等方式进行。无指定书目，不需要考生自带教材。

考生按照有关规定随机抽取备课题目，进行备课，时间 20 分钟，接受面试， 时间 20 分钟。考官根据考生面试过程中的 表现，进行综合性评分。

五、评分标准

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序  号 | 测试 项目 | 权  重 | 分  值 | 评分标准 |
| 一 | 职业  认知 | 10 | 3 | 热爱教师职业，对教师工作的基本内容和职责有清楚了解，了解职业教育现状 |
| 4 | 有较为长远的个人职业生涯设计或发展规划 |
| 3 | 了解职业学校学生群体现状，关爱学生，尊重学生、平等对待学生，关注学生发展 |
| 二 | 心理  素质 | 5 | 3 | 自信、开朗、善于沟通、有上进心 |
| 2 | 有较强的情绪调节能力 |
| 三 | 仪表  仪态 | 5 | 2 | 衣着整洁，仪表得体，符合教师职业特点 |
| 3 | 行为举止端庄大方，教态自然，肢体表达得当 |
| 四 | 言语  表达 | 10 | 5 | 语言清晰，表达准确，语速适宜 |
| 5 | 善于表达、交流，语言有亲和力 |
| 五 | 思维  品质 | 10 | 4 | 思维缜密，思路清晰 |
| 6 | 分析问题全面、细致、有条理，准确地理解并找出问题核心，创新性地解决问题 |
| 六 | 教学  设计 | 15 | 5 | 准确把握课程的教学目标与要求 |
| 5 | 根据学科特点和教学对象，确定具体的教学重点和难点，设计教学方法 |
| 5 | 教学设计体现学生的主体性 |
| 七 | 教学  实施 | 35 | 6 | 情境创设合理，关注学习动机的激发 |
| 10 | 教学内容表述和呈现清楚、准确 |
| 4 | 善于启发，引导学生自主学习 |
| 8 | 板书设计突出主题，层次分明；板书工整、美观、适量 |
| 7 | 教学环节安排合理；时间节奏控制恰当；教学方法和手段运用有效 |
| 八 | 教学  评价 | 10 | 5 | 能对学生进行过程性评价 |
| 5 | 能客观地评价教学效果 |

六、题型结构

面试过程分为 3 个环节：

第 1 环节 回答问题 ( 5 分钟)

面试考官组长从问答题中随机抽取两个题目，考生在 5 分钟 之内回答完毕。

第 2 环节 试讲教学设计 ( 10 分钟)

面试考生从教学设计题中随机抽取一个题目，在 20 分钟之 内备课 (在面试前进行) 完毕后，用 10 分钟时间试讲完毕。

要求：

1.配合教学内容适当板书。

2.可恰当运用教具。

3.教学过程需有互动环节。

4.教学中应有过程性评价。

第 3 环节 答辩 ( 5 分钟)

由 1-2 名面试考官根据面试考生在前两个环节的表现，分别 提出 1 个问题，考生在 5 分钟之内答辩完毕。